



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Пензенской области
«Нижнеломовский многопрофильный техникум»

**«Интеграция дисциплин профессионального
цикла и иностранного языка в программу
подготовки высококвалифицированных
специалистов и рабочих кадров»**

Подготовила: Пояскова А.В.,
преподаватель

Нижний Ломов
2021

Актуальность междисциплинарной интеграции на всех уровнях образовательной системы вызвана необходимостью целостной реализации, как локальных задач каждого учебного предмета, так и выполнения социального заказа общества: формирования всесторонне развитой, грамотной, и профессионально компетентной, культурно развитой, духовно полноценной личности выпускника учебного заведения.

Одной из важнейших задач современного образования является воспитание человека, обладающего высоким уровнем готовности применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Необходимость владения иностранным языком в современном мире не подлежит сомнению, но популярность иностранного языка как учебного предмета среди студентов невысока.

Текущая ситуация обучения иностранным языкам в СПО:

- слабый контингент студентов;**
- отсутствие принципа преемственности в методике преподавания иностранных языков в средней школе и ОО СПО;**
- небольшое количество часов по программе (2-3 часа в неделю);**
- минимальное использование иностранных языков в процессе изучения проф. дисциплин;**
- минимальное взаимодействие мастеров производственного обучения с преподавателями иностранных языков.**

Интеграция иностранного языка и дисциплин профессионального цикла, использование новых технологий способствуют качественной подготовке специалиста нового поколения, прекрасно владеющего профессиональными навыками, стремящегося к самосовершенствованию и самообразованию. Таким образом, профессиональная направленность изучения дисциплины «Иностранный язык», основана на необходимости познания иностранного языка студентами для овладения профессиональных компетенций будущей профессии или специальности.

Для этого преподавателям иностранного языка и преподавателям дисциплин профессионального цикла требуется поставить перед собой важные задачи:

- **Осуществление командной работы в тандеме « преподаватель специальных дисциплин- преподаватель иностранного языка»**
- **Организация межпредметных связей**

Содержательный компонент предлагаемой междисциплинарной интеграции включает в себя инвариантную часть, определяемую ФГОС и рабочими учебными программами отдельных дисциплин, и вариативную, обусловленную поставленными целями и задачами межпредметной интеграции.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СПО

1 Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Необходимость комплексного формирования языковых компетенций у студентов в рамках образовательной программы.

2 Практикоориентированность и умение работать с информацией.

Необходимость формирования сопутствующих навыков самообразования и коммуникации у студентов.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний, умений, навыков, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в сферах деятельности, а также способствуют развитию языковых способностей обучаемых.

Организационно-методический компонент междисциплинарной интеграции на основе иностранного языка включает систему традиционных методов и условий обучения иностранному языку и другим предметам, а также систему ряда специфических методов, базирующихся на интегративном подходе.

Одним из наиболее значимых результатов междисциплинарной интеграции, центральным компонентом которой выступает иностранный язык, можно считать формирование коммуникативной компетентности личности.

CLIL – методика, согласно которой дисциплины или их отдельные разделы преподаются на «дополнительном», то есть иностранном языке. Термин был введён в научный оборот Дэвидом Маршем в 1994 г. для обозначения учебных ситуаций, в которых содержание предмета преподается на втором/третьем языке.

СЛІС формирует

**способность к
самообразованию**

**умение
справляться со
стрессом**

**владение
инновационными
технологиями**

инициативность

**навыки работы в
команде**

**гибкость
мышления**

Преимущества:

- ✓ **использование иностранного языка через CLIL может помочь студентам понять предмет и его ключевую терминологию. Такой фокус может подготовить студентов к дальнейшему обучению или будущей карьере;**
- ✓ **CLIL используется в различных образовательных контекстах – от старшей группы детского сада до высшего образования;**
- ✓ **мотивация к обучению и формированию коммуникативных компетенций.**

Таким образом, интеграция дисциплин профессионального цикла и иностранного языка в программу подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров:

- способствует обеспечению подготовки студентов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;**
- способствует решению задач по модернизации профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;**

Таким образом, интеграция дисциплин профессионального цикла и иностранного языка в программу подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров:

- **способствует достижению высоких результатов в рамках чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills.**

Обучение иностранному языку с учетом требований WorldSkills является неотъемлемой частью подготовки современного специалиста, способного эффективно работать в динамичной профессиональной среде.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**